

Proyecto de vida con sentido en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa La Armonía (Colombia)

Meaningful life project in high school students of La Armonía School (Colombia)

Yeimi Paola Sánchez López ¹, **Vilma Yadira Ceballos Mejía ²**.

1. Orientación Escolar, Institución Educativa La Armonía. Cundinamarca, Colombia.
2. Área de Ética en Educación Secundaria, Institución Educativa La Armonía. Cundinamarca, Colombia.

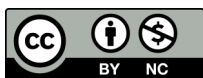


Recibido: 16 de junio de 2023.
Aceptado: 23 de agosto de 2023.
Publicado: 29 de mayo de 2024.

ART-AO-72-08
DOI: 10.5281/zenodo.11249843

Autor(a) responsable de la correspondencia

Yeimi Paola Sánchez López
ypsanchezl@unal.edu.co
Calle 23 No. 20A - 93, Mosquera.
Cundinamarca, Colombia.



Este artículo se distribuye bajo una licencia *Creative Commons* Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

© Sánchez YP, Ceballos VY. Proyecto de vida con sentido en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa La Armonía (Colombia). Rev Cadena Cereb. 2023; 7(2): 134-140.
<https://www.cadenadecerebros.com/articulo/art-ao-72-08>

RESUMEN

Introducción: La formulación del proyecto de vida en poblaciones con características de vulnerabilidad, agravadas por la contingencia del Covid-19, constituyó un reto para las instituciones educativas. El objetivo de este artículo, es presentar la forma en que se asumió, en la I.E. La Armonía de Mosquera, Cundinamarca, Colombia.

Metodología: Enfoque cualitativo, con implementación de diagnóstico y caracterización psicosocial de la población estudiantil de grados 6, 7 y 8. Revisión de la literatura, para establecer el marco de referencia y formular las estrategias situadas para cada nivel, a partir de las áreas individual, familiar, académica, relacional-social, de servicio y trascendencia.

Resultados: Esquematización de documentos base para el planteamiento del proyecto de vida, partiendo desde lo particular, esto es, la relación del individuo consigo mismo, hasta lo general, la relación del individuo con el entorno macro.

Conclusiones: El trabajo en torno a los planteamientos de proyectos de vida en contextos con condiciones de vulnerabilidad, requiere esfuerzos no solamente a nivel humano, en términos de empatía, sino que, implica la puesta en práctica de una ética de los saberes, que disponga la capacidad intelectual, al servicio del desarrollo de estrategias que permitan a los estudiantes visualizar posibilidades de desarrollo, más allá de las contingencias estructurales y coyunturales, tal como fue la pandemia del Covid-19.

Palabras clave: Proyecto de vida; adolescentes; desarrollo humano; educación; modelo ecológico.

ABSTRACT

Introduction: The formulation of the life project in populations with characteristics of vulnerability, aggravated by the contingency of Covid-19, constituted a challenge for educational institutions. The objective of this article is to present the way it was assumed in the I.E. La Armonía de Mosquera, Cundinamarca, Colombia.

Methodology: Qualitative approach, with implementation of diagnosis and psychosocial characterization of the student population of grades 6, 7 and 8. Literature review, to establish the frame of reference and formulate the strategies for each level, from the individual, family, academic, relational-social, service and transcendence areas.

Results: Outlining of base documents for the approach of the life project, starting from the particular, that is, the relationship of the individual with himself/herself, to the general, the relationship of the individual with the macro environment.

Conclusions: The work around the approaches of life projects in contexts with conditions of vulnerability, requires efforts not only at the human level, in terms of empathy, but, implies the implementation of an ethics of knowledge, which disposes the intellectual capacity, at the service of the development of strategies that allow students to visualize possibilities of development, beyond the structural and conjunctural contingencies, such as the Covid-19 pandemic.

Keywords: Life project; adolescents; human development; education; ecological model.

INTRODUCCIÓN

El Boletín Trimestral de las TIC al finalizar el 2019, planteaba que seis de cada diez colombianos tuvieron acceso móvil a internet en ese periodo¹. Junto a ello, el Ministerio de las Telecomunicaciones (MINTIC) señaló que sólo cerca de 21,7 millones de colombianos tenían acceso a esta tecnología². En este contexto, la situación vivida por la pandemia del Covid-19 y todas sus implicaciones, marcó un antes y un después en los procesos educativos de niños, niñas y adolescentes en todo el mundo.

Las medidas improvisadas pero emergentes ante esta situación atípica, permitieron visualizar la falta de formación de docentes y estudiantes para implementar la virtualidad y el reto de adaptarse a un modelo educativo altamente desconocido³; reinventar, transformar y reformular las prácticas pedagógicas, pero también el componente humano fue una de las tareas que mayores exigencias impuso en particular a los docentes.

Este panorama durante y después de la pandemia no sólo dejó entrever la desigualdad en el acceso a un sistema de salud, sino también brechas a nivel familiar, económico y educativo, además de otra cantidad de dificultades que afectaron a niños, niñas y adolescentes, y que aún hoy en día tienen consecuencias.

Teniendo en cuenta lo anterior y bajo el reconocimiento de la realidad de las características particulares de la población educativa

de la Institución Educativa La Armonía, ubicada en el Municipio de Mosquera - Cundinamarca (Colombia), que cuenta con cerca de 2200 estudiantes entre educación preescolar y básica media, se elaboró el trabajo de Proyecto de vida con sentido para estudiantes de secundaria de grados sexto a octavo. Esta formulación del proyecto de vida, que abarcó todos los niveles mencionados, se desarrolló en el área de ética, religión y valores, en consonancia con los objetivos de mejoramiento institucional, planteados desde el año 2019.

Las actividades iniciales del proceso con estudiantes de preescolar y primaria, parten del aspecto fundamental de "qué quieren ser cuando sean grandes" como un referente que marca las bases para iniciar con el planteamiento de esas proyecciones de vida.

Para el caso de los últimos tres grados (9º, 10º y 11º), desde la pandemia se inició la estrategia Thesis Paper, para generar un proceso metodológico de la construcción del proyecto de vida con grandes logros desde las áreas de inglés, ética y orientación escolar⁴.

Con esta hoja de ruta, se propuso en el año 2020 diseñar una guía de trabajo anual para grados sexto, séptimo y octavo, que incluyera -de acuerdo con el plan de estudios por cada curso-, las mismas áreas para el proyecto de vida, pero acorde al grupo etario se estima que ha aumentando progresivamente la profundidad de las temáticas y actividades para dar continuidad y trazabilidad al

proceso. Esta guía de trabajo está vigente dentro de los planes de estudio de estos grados. Una de las grandes dificultades que se pretendió abordar con el conjunto de estrategias, fue el aumento significativo de casos que pusieron en evidencia los riesgos para la salud mental de los y las estudiantes atendidos desde orientación escolar, donde se repetía en las atenciones individuales la pérdida del sentido de vida y la pregunta ¿para qué vivir?

Esto fue un punto clave en el cual se manifestó la necesidad de contribuir con la visualización del sentido de vida para los proyectos de las y los estudiantes, como lo plantea Viktor Frankl⁵, y así mismo delimitar los enfoques del humanismo y la logoterapia como puntos de partida para el proceso.

Fundamentación teórica

En la fase de revisión teórica del proyecto, se realizaron las indagaciones que dieron como resultado las bases a nivel de categorías conceptuales y asimismo las perspectivas que dieron sustento al diseño posterior de los esquemas para cada curso, uno de los primeros referentes es Viktor Frankl⁵, quien desde su concepto del sentido de vida, permitió conectar las características que bordean en la dificultad, el obstáculo y la carencia de la población estudiantil, con un horizonte de esperanza y superación, bajo la comprensión de que no es necesariamente en condiciones que se podrían llamar "ideales", en las que los seres humanos pueden materializar sus proyectos de vida, al contrario, desde esta perspectiva, las dificultades funcionan como motor que impulsa las iniciativas de transformaciones individuales y familiares.

Conjuntamente, se realizó un análisis somero desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner⁶ para vislumbrar los diferentes sistemas en los cuales estaría la clave para el desarrollo humano de niños y niñas desde sus realidades. Esto dio el punto de partida para la materialización de los cuestionamientos fundamentales, desde la individualidad (microsistema), ligado directamente al aspecto personal, pasando por el mesosistema, haciendo una revisión y reflexión en torno al componente familiar y comunitario hasta llegar al área de servicio y trascendencia, en la que los cuestionamientos alrededor de las huellas que se pretenden dejar en el planeta, se conectan con el desarrollo de ideas y comprensiones sobre el macrosistema.

Desde el área personal, se encontraron elementos clave como el autoestima, el autoconocimiento y el autoconcepto, como núcleos fundamentales que permiten el sentido de vida en las y los estudiantes⁷ en la construcción de sus proyectos de vida, con base en sus creencias, principios y valores, así como el factor motivacional. Así mismo, se debían generar estrategias dentro del documento guía que aportaran a la autonomía y la autodeterminación (características propias del ser humano) y a su vez al crecimiento personal y familiar desde la asertividad y la resiliencia⁸.

Adicionalmente, aunque en algunos estudios refieren que el factor familiar influye pero no determina el proyecto de vida⁹, se impulsó la reflexión en torno al aporte positivo que potencialmente proviene de la sanación de las relaciones familiares. Junto a lo anterior, familias involucradas constructivamente en los procesos escolares son un factor protector y clave, más aún cuando se tienen en cuenta sus realidades particulares¹⁰.

En el lenguaje común y desde la orientación vocacional propiamente, se suele asociar el proyecto de vida a una carrera profesional¹¹ sin embargo, dentro de la caracterización se encontró que algunos estudiantes lo vislumbran desde una ocupación u oficio, no necesariamente ligada a un proceso educativo posterior a la secundaria.

Además, de acuerdo con los planteamientos de Viktor Frankl¹², existe en el ser humano una dimensión existencial o trascendente que le permite reconstruirse en el mundo y encontrar un propósito. Conjuntamente, cuando se habla de las necesidades vitales de Maslow, en el último nivel se encuentra la autorrealización donde un ejemplo fehaciente podrían ser Eleanor Roosevelt o Mahatma Gandhi, por lo cual es importante situar posibilidades de autorrealización desde el servicio a la humanidad.

Fase de diseño y elaboración del documento guía

La construcción del documento guía para la formulación del proyecto de vida con sentido tuvo en cuenta las áreas: personal; área familiar y relacional; área académica y área de servicio y trascendencia. Estas áreas fueron parte de la revisión de la literatura como un paso elemental para el desarrollo de los documentos guía.

Para esta parte del proceso, se realizaron las búsquedas de los cuestionamientos y herramientas que permitieran profundizar en cada una de las áreas, así, se diseñaron actividades clave para la exploración de los aspectos fundamentales de las historias de vida de los estudiantes, pasando por las relaciones familiares y con su entorno inmediato, para pasar a situar las inquietudes de alcance ambiental, económico y político a nivel planetario. A manera de ejemplo se citan algunas de las preguntas para el abordaje de cada área, que varían sucintamente de acuerdo con el grado escolar, pero manteniendo el mismo formato general.

Área personal. Se diseñaron preguntas encaminadas a fortalecer cuatro Autos: Autoconcepto, Autoconocimiento, Autoaceptación y Autoestima. Así mismo desde el reconocimiento de su historia personal (ej. origen de su nombre, su proceso de gestación, cualidades personales, aspectos por mejorar en su personalidad, gustos, intereses, aptitudes).

Área familiar. Desde la logoterapia, comprendida como el proceso de sanar a través de la búsqueda de sentido, se propone

como una de las técnicas de trabajo, el uso de historias de vida para profundizar las propias experiencias vitales¹³. Por lo anterior, se inicia la actividad con una lectura de sensibilización (ej. narración de una familia en Siria¹⁴). Posteriormente se indaga por la conformación de sus familias, cualidades de cada integrante, actividad de contacto físico con uno de los integrantes de su familia (abrazo) y escribir qué ama el uno del otro, cómo las personas de su familia lo ven en diez años, etc. A partir de la lectura, la intención es reflexionar sobre los roles en el hogar y formas de apoyarse mutuamente; identificar una situación que hayan superado como familia y un logo que los podría identificar.

Área académica. Se inicia con un fragmento de la historia de Malala y frases acerca del poder de la educación¹⁵. Lo anterior para que, encontrando un valor al estudio, puedan darle un sentido a su propia realidad. Así mismo, reconocer que la educación es un derecho y que no todos los niños, niñas y adolescentes, tienen acceso al mismo. Se indaga por sus habilidades escolares, gustos e intereses en esta asignatura, plan de mejoramiento para fortalecer el desempeño académico y proyección profesional. En grado séptimo, por ejemplo, se propone: "Escríbete un mensaje a un niño/a que ha decidido dejar de estudiar porque piensa que el colegio no le sirve para nada en su vida. Cuéntale por qué es importante el colegio, para qué le sirve estudiar y qué cosas puede lograr con el estudio y cuáles oportunidades perdería si desiste de estudiar en este momento".

Área relacional/social. En esta área se entrega una lectura inicial (grado Sexto, adaptación de la fábula "los dos amigos y el oso"; en grado Séptimo y Octavo una historia inconclusa) y se realizan preguntas acerca de la amistad. Se plantean situaciones hipotéticas, y se pide argumentar si ante esos posibles eventos, estaría actuando correctamente un amigo que pide que realice los actos descritos en las historias o se comporta de determinada manera (ej. Te pide que lo encubras cuando hurtó algo de otro compañero del curso; Te escucha cuando te sientes triste y te da buenos consejos; Te pide que le prestes tus trabajos del colegio porque no tuvo tiempo de hacerlos; Se burla de ti delante de otros; entre otros). Lo anterior permite potenciar habilidades para la vida como el pensamiento crítico y la toma de decisiones¹⁶ claves en el desarrollo del proyecto de vida. Adicional a ello, realizar una lista de cinco cosas que van a tener en cuenta para considerar a una persona como un ciudadano constructivo y que contribuya a otros.

Área de servicio y trascendencia. En esta última pero no menos importante área, hay dos fragmentos de lecturas. En primer lugar, la historia de Ryan Hreljac y cómo llevó agua a África siendo un niño¹⁷ y en segundo lugar un fragmento del Laudato Si. Las preguntas están orientadas al papel de cada uno en el mundo para hacer de él un lugar mejor. Su apoyo en casa, su papel en su vecindario y en su país (diferentes sistemas desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner). Se propone, por ejemplo, indicar una problemática que les preocupe de Colombia y cómo quisieran ayudar en esa causa (ej. Pobreza, falta de estudio, acceso a agua potable, situaciones de des-

plazamiento, entre otros). Así mismo, sobre el cuidado del medio ambiente y del entorno, pero desde el reconocimiento y agradecimiento del mismo (ej. Contempla un amanecer o un atardecer por 15 minutos, sólo observa en silencio y escucha ese sonido del silencio. Luego responde ¿Qué ves en las nubes? ¿Qué ves en el cielo? ¿Puedes sentir naturaleza a tu alrededor? ¿Cuáles colores ves?). Lo anterior basado en el sentido mismo de la autorrealización desde el servicio a otros, un pensamiento más colectivo y solidario, que individualista y egoísta.

METODOLOGÍA

Se parte de un enfoque cualitativo, desde la comprensión de la realidad en el contexto educativo, los procesos de diagnóstico y caracterización psicosocial de la población, la revisión del acervo institucional, lineamientos ministeriales y planes de estudio. Así mismo, la revisión de la literatura sobre Proyecto de vida en adolescentes desde contextos educativos, permitió establecer el marco de referencia para la elaboración de las líneas temáticas, como un paso clave dentro del enfoque cualitativo¹⁸. Se organiza la información de manera tal que se aborden los diferentes sistemas⁶ en los cuales se desenvuelven las y los estudiantes de los niveles educativos elegidos. Adicionalmente, se trabaja desde la teoría fundamentada en tanto se construyen los ejes temáticos a partir de los fenómenos observados¹⁹. Desde esta forma de proceder, las diferentes revisiones teóricas, de documentos institucionales y la práctica reflexiva²⁰, entendida como relación analítica con la acción que se convierte en algo relativamente independiente de los obstáculos que aparecen o de las decepciones, fueron las bases para la elaboración de una hoja de ruta clara para el trabajo en torno a proyectos de vida en búsqueda de abordar el "sin sentido" que se venía evidenciando en las y los estudiantes de la institución.

Población objetivo

La propuesta del documento guía se diseñó pensando en la población secundaria de grados Sexto, Séptimo y Octavo de la Institución Educativa La Armonía del municipio de Mosquera - Cundinamarca (Colombia), ubicada a 30 minutos de la ciudad de Bogotá (capital de Colombia). Colegio público con estudiantes pertenecientes a los estratos socioeconómicos dos y tres mayoritariamente, de diversidad en su composición familiar.

Procedimiento

El proyecto se materializó en tres grandes momentos:

- Fase de caracterización
- Fase de revisión teórica
- Fase de diseño y elaboración del documento

Sumado a las características poblacionales descritas, surgió un reto propio de la pandemia: educar de manera remota y posteriormente híbrida. Se presentaron múltiples casos de estudiantes que no tenían acceso a medios tecnológicos que les permitieran seguir gozando del derecho a la educación, lo cual se vivió en diferentes lugares del país y del mundo²¹. Por ende, se realizó la ejecución del proceso en el 2020 en modalidad virtual y con guías físicas (impresas), para aquellos estudiantes sin conectividad. Para el 2021 el proceso se dio bajo el modelo híbrido (virtual, presencial, guías físicas), y finalmente desde el 2022 desde la presencialidad.

Para el caso de los encuentros virtuales, se dieron clases de manera sincrónica, en los que cada encuentro tenía como objetivo aprovechar los recursos digitales y acercar a los estudiantes a las temáticas propuestas desde la interrelación con personajes cercanos a sus realidades como jóvenes, así, se emplearon videos, presentaciones, música y entrevistas con personas expertas en diferentes temas.

En el caso de las guías físicas para la atención de estudiantes sin acceso a medios de conectividad digital, se emplearon recursos visuales y talleres que involucraron sus realidades inmediatas (individuales, familiares), en diálogo con las realidades planteadas en el recurso impreso para ir de la lectura del contexto (mundo) a la lectura del texto como lo plantea Freire (pedagogía de la autonomía).

Las historias de vida fueron claves en el proceso, ya que tanto en los recursos digitales como impresos, así como en los encuentros presenciales que se empezaron a dar de forma gradual en la institución, se hizo hincapié en la importancia de conocer esos casos en los que las dificultades fueron el motor para que los personajes que se escogieron como ejemplo, materializaran proyectos de vida que involucraron sus individualidades y sus entornos.

RESULTADOS

Fase de caracterización

El trabajo sobre proyecto de vida comienza desde los grados iniciales y se prolonga en todos los niveles hasta la finalización con el nivel undécimo en la media vocacional; sin embargo, teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de los estudiantes, el trabajo se enfoca de manera particular a cada uno de dichos grados, para atender a estas diferencias y realizar una labor con impacto real.

A partir de la comprensión de las fases de acuerdo a la edad de los estudiantes, así como las influencias en las maneras de construir relaciones con sus entornos y consigo mismos, se logra anclar este proceso, antropológico²² con la necesidad no solamente institucional, sino ética y profesional, de orientar procesos de la reflexión y asunción de responsabilidades específicas hacia el proyecto de vida asumido como proceso de comprensión de las realidades presentes

(tanto a nivel individual como del entorno social) para el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo en perspectiva de materializar acciones que busquen transformar individualidades y realidades sociales. De este modo, el proyecto de vida es un proceso permanente que dota de sentido el desarrollo de rutinas y hábitos que a la postre se asumen como pasos que acercan a los y las estudiantes a aquello que visualizan como ideal de vida, asumiendo los retos y proyecciones futuras a nivel individual, familiar, ocupacional como motivación para el desarrollo pleno de las "fuerzas sintónicas" que, de acuerdo con Erikson²³, permitirán a los estudiantes situarse como plenos responsables de alcanzar lo que planean para cada una de las etapas de su vida.

Durante esta fase, el ejercicio cobró especial sentido al reconocer las condiciones de los estudiantes a quienes van dirigidas; ya que se evidencia la necesidad imperante de situar rutas claras para el planteamiento de metas y objetivos de los ciclos vitales, particularmente en personas que se desenvuelven en medio de condiciones sociales, políticas, económicas y emocionales que se ciernen muchas veces como amenazas y que lejos de sustentarse en el apoyo y la seguridad, deben construirse desde situaciones de abandono, pobreza e inseguridad. Lo anterior en correspondencia con Freire²⁴ y la pedagogía humanizante que reconoce la realidad del otro y sus plenas posibilidades de transformación.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner⁹, es importante potenciar los recursos en los diferentes sistemas en los cuales se desenvuelven los adolescentes para lograr su desarrollo integral. A partir de la pandemia, se pusieron a la luz diferentes situaciones a nivel individual, familiar y socioeconómico que incidían aún más en el ámbito académico. Aquí cabe rescatar a Paulo Freire²⁴ quien manifestó esta situación de desigualdad social y los aportes desde la pedagogía de la esperanza que no desconoce el peso de la afectividad en la educación humanizante. Además, es importante que la construcción del proyecto de vida sea un proceso donde se fortalezca la autonomía, la seguridad y la motivación⁸.

Desde los derroteros del proceso realizado, se potencian diferentes habilidades para la vida en las y los estudiantes, que incluyen la reflexión, introspección, comunicación, pensamiento crítico y toma de decisiones, todo ello en el marco del proyecto de vida con sentido. Esto se habla en presente, en cuanto se continúa haciendo, más aún cuando la pandemia causó un incremento en situaciones de salud mental en la población adolescente.

A partir de los alcances de la estrategia en el 2020 y 2021, se dio una articulación y unificación de criterios para todos los niveles de formación, incluido preescolar y primaria, esto permite la continuidad en los procesos, así como la adherencia a la construcción del

proyecto de vida con sentido abarcando el ciclo completo de formación escolar. Lo anterior se evidenció en los productos finales elaborados por las y los estudiantes, a partir de su construcción a lo largo del año, así como la vinculación de las familias en el proceso. Este documento guía, vinculado desde el plan de estudios, pero atendiendo a diferentes niveles, ha permitido enlazar el ámbito académico, con el personal, el familiar y el social, en aras de una visión holística de la población estudiantil que propende por el desarrollo integral, lo cual corresponde también al Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa La Armonía (Desarrollo integral para una vida en armonía).

Además, y no menos importante, es un trabajo articulado que permite visualizar el papel de la educación en ética y valores como un pilar fundamental en la formación integral de niñas, niños y adolescentes, aún cuando no forme parte de las ciencias exactas, que suelen ser más elogiadas en el discurso común.

Continuar con el método tradicional de enseñanza, aprendizaje y evaluación, desconociendo la realidad actual y todo lo que psicológicamente puede estar afectando a la población adolescente, no permitirá atender satisfactoriamente a las demandas psicosociales actuales. Una vez más, citando a Freire, la educación es una forma de intervenir en el mundo. Es importante pensar en cómo desde la docencia se interviene en el mundo para transformar positivamente.

Como sociedad, es momento de replantear el modo en que se abordan desde los sistemas educativos, las desigualdades sociales que se han visto aún más marcadas con esta situación de pandemia y que impactan no solo en los derechos fundamentales plasmados en la Constitución y el Código de Infancia y Adolescencia, sino en los tratados internacionales como la Convención de los Derechos del Niño y la Niña. Entre ellos se pueden evidenciar la desigualdad en el acceso a servicios de saneamiento básicos, salud, educación, recreación, entre otros.

Todo lo vivido en la pandemia y las apuestas desde la educación, con una invitación a generar desde los gobiernos locales, nacionales y los organismos internacionales nuevas estrategias que procuren un macrosistema que responda favorablemente a las necesidades de niños, niñas y adolescentes, y no sólo a un porcentaje de la población. Si los derechos son inalienables a cada ser humano, es un ímpe-tu social el transformar las políticas públicas y mecanismos de atención integral.

En tiempos de post pandemia, con la incertidumbre científica y social frente a los efectos que aún surgen, no sólo se debe atender al desarrollo cognitivo asumiendo que la continuidad y cumplimiento de un calendario académico satisfará las necesidades de la población estudiantil, sino pensar en el desarrollo psicosocial como un pilar clave en la integralidad ante un devenir incierto. Integralidad que parte de que encuentren el sentido a ese proyecto de vida que los mueve.

REFERENCIAS

1. Portafolio. Seis de cada 10 colombianos tienen acceso a internet móvil [Internet]. 28 de Enero de 2020. Portafolio.co. Disponible en: <https://www.portafolio.co/economia/seis-de-cada-10-colombianos-tienen-acceso-a-internet-movil-537543>
2. MINTIC Colombia. La mitad de Colombia no tiene internet [Internet]. Disponible en: <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/MinTIC-en-los-Medios/100837-La-mitad-de-Colombia-no-tiene-internet>
3. Solís VL. Los retos docentes más allá de la academia frente al COVID-19. Multiensayos [Internet]. 2021; 7(14):38-44. Disponible en: <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/12004/13917?inline=1>
4. Ceballos VY, Sánchez YP, Perdomo MA, Méndez M. Planteamiento del proyecto de vida. *Entretextos*. 2023; 17(32): 182-195. DOI: [10.5281/zenodo.7882296](https://doi.org/10.5281/zenodo.7882296)
5. Frankl V. El hombre en busca de sentido (nueva traducción). Herder & Herder; 2021.
6. Bronfenbrenner U. La Ecología del Desarrollo Humano. Ediciones Paidós Ibérica; 1991.
7. Vela GA, Cáceres TJ. Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú. *Rev Cienc Soc (Ve)* [Internet]. 2019; 25: 371-383. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065583024>
8. Díaz-Garay I, Narváez-Escorcía, IT, Amaya-De Armas T. El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev Inv Desarro Innov*. 2020; 11(1): 113-126. DOI: [10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687](https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687)
9. Barboza-Palomino M, Moori I, Zárate S, López A, Muñoz K, Ramos S. Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicol Esc Educ* [Internet]. 2017; 21(2): 157-166. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282352996003>
10. Pizarro P, Santana A, Vial B. La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* [Internet]. 2013; 9 (2): 271-287. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
11. Betancourth Zambrano S, Cerón Acosta JC. Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Rev Virtual Univ Catól Norte* [Internet]. 2017; (50): 21-41. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194250865003>
12. Cuéllar N, Imbachi CA. Sentido de la vida y trascendencia humana, aportes al fundamento epistemológico de la educación religiosa escolar desde la psicología de la religión. *Actualidades Pedagógicas*. 2016; (68): 179-198. DOI: [10.19052/ap.3825](https://doi.org/10.19052/ap.3825)
13. Ovejas P, Castelli S, Feeney A, Carlino M. Estudio de historias de vida (casos múltiples): el papel de la logoterapia en el tratamiento de adolescentes en contextos de vulnerabilidad [Internet]. *Logoterapia.net*. Disponible en: http://www.logoterapia.net/uploads/25_ovejasetal_2021_adolescentes.pdf
14. Agencia AFP. En Siria, familias enteras viven bajo tierra para escapar de la violencia. 28 de febrero de 2020. *Elcomercio.com*. Disponible en: <https://www.elcomercio.com/actualidad/familias-viven-cuevas-bombardeos-siria.html>
15. UNHCR, Kohler J. Malala: frases inspiradoras de la premio Nobel de la Paz 2014 [Internet]. *Eacnur.org*. [12 de noviembre de 2016]. Disponible en: <https://eacnur.org/blog/malala-frases-inspiradoras-la-premio-nobel-paz-2014/>

16. Cabrera R, Hernández T. Pensamiento Crítico y Proyecto de Vida: Propósitos de la Formación Humanística que se construyen desde la Infancia - Institución Educativa Domingo Tarra Guardo, sede San Rafael de La Cruz en Arjona-Bolívar. Universidad de San Buenaventura, Colombia; 2017. Disponible en: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/0c18e162-96ce-4751-9843-32637f875669/content>
17. BBC. El niño canadiense que llevó agua a África. . [17 de enero de 2012]. Disponible en: https://www.bbc.com/mundo/ultimas_noticias/2012/01/120116_nino_pozos_africa_agua_fp
18. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ª ed. México: McGraw Hill Education; 2014.
19. Monje C. Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Colombia: Universidad Surcolombiana; 2011.
20. Perrenoud P. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. 1ª ed. México: Editorial GRAO; 2007.
21. López L. Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia. 593 Digital Publisher CEIT. 2020; 5(5-2): 98-107. DOI: [10.33386/593dp.2020.5-2.347](https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.347)
22. Erikson E. El ciclo vital completado. 1ª ed. Buenos Aires: Paidós; 1985
23. Bordignon NA, El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Rev Lasallista Inv [Internet]. 2005; 2(2): 50-63. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
24. Freire, P. Pedagogía de la Autonomía. Sao Paulo: Paz e Terra SA; 2004.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Las autoras declararon que no tienen conflictos de intereses.

FINANCIAMIENTO

Las autoras declararon que no existieron fuentes de financiamiento provenientes de personas físicas o morales para la planeación, desarrollo, redacción y/o publicación del presente trabajo.

PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.