



*I*ncidencia de factores pedagógicos en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Media en Olanchito, Yoro, Honduras

*Incidence of pedagogical factors on the academic performance of secondary education
students in Olanchito, Yoro, Honduras*

Roger Bertran Martínez García¹

1. Coordinación de la Licenciatura en Desarrollo Local, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH-Tec Aguán. Yoro, Honduras.



Recibido: 16 de junio de 2023.
Aceptado: 23 de agosto de 2023.
Publicado: 29 de mayo de 2024.

ART-AO-72-07
DOI: 10.5281/zenodo.11247926

Autor(a) responsable de la correspondencia
Roger Bertran Martínez García
rbmartinez@unah.edu.hn
FCV9+GR8, Olanchito, Yoro, Honduras.



Este artículo se distribuye bajo una licencia *Creative Commons* Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

© Martínez RB. Incidencia de factores pedagógicos en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Media en Olanchito, Yoro, Honduras. Rev Cadena Cereb. 2023; 7(2): 127-133.
<https://www.cadenadecerebros.com/articulo/art-ao-72-07>

RESUMEN

Según Hurtado, al hablar del desempeño académico, se debe considerar el papel que juegan los docentes, los estudiantes y por supuesto el entorno. En este sentido, el desempeño académico se puede desarrollar tanto en el contexto sociocultural, en el institucional, como en el ambiente de aula, en la cual el docente tiene un rol relevante de acción reflexiva¹.

El objetivo de esta investigación es identificar la incidencia de las estrategias didácticas y de la planificación de clases en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel educativo medio en el sector público en las áreas de español y matemáticas en Olanchito, Yoro, orientada a desarrollar estrategias didácticas innovadoras que incrementen las posibilidades de los estudiantes de ingresar a la Universidad.

Esta investigación se define como no experimental, proyectiva, con enfoque mixto, para lo cual se utilizó como instrumentos de recolección de información, la encuesta semiestructurada y la revisión de bases de datos e información estadística.

Para los estudiantes, la capacidad del docente de explicar un tema de distintas formas es la competencia más apreciada, seguido por la comprensión de las explicaciones del profesor. La investigación refleja que el 14% de los estudiantes respondieron que asignaron profesores en español y matemáticas que no eran de esas áreas. En este contexto, queda claro que cualquier iniciativa que se realice con el fin de mejorar los indicadores en educación en Honduras, deben lograr la participación de todos los niveles educativos, dado que todos tienen responsabilidad con la calidad y el rendimiento académico.

Palabras clave: Rendimiento académico; competencias didácticas; métodos de evaluación; calidad educativa; enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

According to Hurtado, when talking about academic performance, the role played by teachers, students and of course the environment should be considered. In this sense, academic performance can be developed both in the sociocultural context, in the institutional context, and in the classroom environment, in which the teacher has a relevant role of reflective action¹.

The objective of this research is to identify the incidence of didactic strategies and lesson planning on the academic performance of students of the secondary educational level in the public sector in the areas of Spanish and mathematics in Olanchito, Yoro, aimed at developing strategies innovative didactics that increase the possibilities of students to enter the University.

This research is defined as non-experimental, projective, with a mixed approach, for which the semi-structured survey and the review of databases and statistical information were used as data collection instruments.

For students, the teacher's ability to explain a topic in different ways is the most appreciated competence, followed by the understanding of the teacher's explanations. The research shows that 14% of the students answered that they assigned teachers in Spanish and mathematics that were not from those areas. In this context, it is clear that any initiative that is carried out in order to improve education indicators in Honduras must achieve the participation of all educational levels, since everyone has responsibility for quality and academic performance.

Keywords: Academic performance; didactic competences; evaluation methods; educational quality; teaching-learning.

INTRODUCCIÓN

Aunque el rendimiento académico ha sido medido históricamente de forma cuantitativa, convirtiéndose en el objetivo central de la educación, este no considera en la práctica criterios subjetivos que también pueden influenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para autores como Rodríguez, el rendimiento académico de los estudiantes es un fenómeno en el cual intervienen diversos factores, unos más determinantes que otros².

Según Vargas³ existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre estos factores están los institucionales-pedagógicos que inciden directamente en la enseñanza-aprendizaje. Si bien el rendimiento académico de los estudiantes es un fenómeno multifactorial y por tanto complejo, para este estudio solo se consideran la planificación de clases y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las clases de español y matemáticas.

El problema del rendimiento académico ha sido un tema recurrente en la agenda gubernamental de Honduras en el siglo XXI, pero en la práctica no ha tenido el mejoramiento esperado. En este sentido en el año 2002, durante la gestión del presidente Ricardo Maduro Joest, se implementó a través de la Secretaría de Educación

Pública el Plan EFA-FTI: Educación para todos. Aunque este plan no abarcaba la educación secundaria, estaba íntimamente relacionada con esta, ya que su objetivo era combatir las debilidades de los niveles preescolar y primario, lograr que todos los niños completen el sexto grado, aumentar el porcentaje de los graduados en la edad apropiada para el sexto grado, mejorar el rendimiento académico en español y matemáticas, reducir las altas tasas de deserción y repetición y la matrícula tardía de los estudiantes de primer grado.

De acuerdo con la Secretaría de Educación de Honduras, "*el desempeño estudiantil ha estado estancado en los últimos años, pero en el año 2018 tuvieron una pequeña mejoría respecto al año 2017 tanto en español (Lectura) como en Matemáticas, pero aún no se logran alcanzar las metas de los planes nacionales*"⁴.

OBJETIVO

Identificar la incidencia de las estrategias didácticas y de la planificación de clases en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel educativo medio en el sector público en las áreas de español y matemáticas en Olanchito, Yoro, orientada a desarrollar estrategias didácticas innovadoras que incrementen las posibilidades de los estudiantes de ingresar a la Universidad.

METODOLOGÍA

Esta investigación se define como no experimental, proyectiva, con enfoque mixto, para lo cual se utilizaron como instrumentos de recolección de información, la encuesta semiestructurada y la revisión y análisis de bases de datos e información estadística; la encuesta fue semiestructurada para poder evacuar las categorías definidas, el resultado se comparó con bases de datos e información estadística tanto de la Secretaría de Educación de Honduras, como de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras- UNAH. El objeto de estudio son las planificaciones de clases y las estrategias didácticas implementadas en las asignaturas de español y matemáticas.

La muestra de este estudio la constituye los colegios públicos de la ciudad de Olanchito, Yoro y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle del Aguán (UNAH-TEC-Aguán). La medición de los factores pedagógicos previamente establecidos como; las planificaciones de clases y las estrategias didácticas implementadas en las asignaturas de español y matemáticas se hizo mediante revisión documental, datos estadísticos y la aplicación de dos encuestas semiestructuradas dirigidas a profesores de educación media de los colegios seleccionados y a una muestra de estudiantes de ingreso 2020 a la UNAH.

RESULTADOS

Percepción de los estudiantes de educación media, respecto a los factores que inciden en su rendimiento académico

Se entrevistaron 84 egresados de la promoción 2019 de 6 colegios públicos de Olanchito, Yoro. De este total 31 estudiantes fueron varones y 53 mujeres.

Para analizar el tema de las competencias docentes, se lanzó una pregunta enfocada a definir la competencia básica más importante desde el punto de vista del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, como puede verse en la **Figura 1**, la capacidad del docente de explicar un tema de distintas formas es la competencia más apreciada por el alumnado, seguido por la comprensión de las explicaciones del profesor.

Del grupo de seis competencias transversales, los estudiantes encuestados consideran que el reforzamiento en los temas vistos por parte del profesor es lo más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otra de las competencias que refleja notoria importancia para los estudiantes, es la preocupación que muestra el profesor por responder todas las dudas que se genera en el proceso. La interacción entre los estudiantes no es considerada una competencia importante en el proceso de aprendizaje, tal como lo muestra la **Figura 2**.



Figura 1. Incidencia de las competencias básicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Figura 2. Incidencia de las competencias transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El éxito o fracaso del proceso educativo, está íntimamente ligado a la formación del personal docente, pero más que a la formación es de suma importancia que los profesores sean asignados a las áreas que corresponden de acuerdo con su formación de base. En el caso de Honduras como ya lo señala Ramos y Casas el 35% de los docentes que enseñan español y matemáticas no son especialistas en la materia⁵. En este sentido, el 14% de los estudiantes encuestado respondieron que les asignaron profesores de español y matemáticas que no eran de esas áreas académicas, el 21% desconoce tal situación.

Estrictamente sobre la planificación de clases, tal como lo muestra la **Figura 3**, se preguntó sobre el factor más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto de los 6 ítems consultados, los estudiantes consideran que la calendarización de las fechas de evaluaciones y actividades académicas es el factor más importante, esto tiene sentido si lo relacionamos con la organización y aprovechamiento del tiempo por cada uno de los estudiantes.

En relación con la didáctica, se analizaron 6 factores, lo cual determinó que la ejemplificación sobre los temas vistos es la estrategia didáctica más valorada por los estudiantes, seguido por la utilización por parte del profesor de diferentes tipos de evaluaciones de los contenidos, esto implica que el profesor debe ser innovador y



Figura 3. Incidencia de los factores relacionados a la planificación de clases en el rendimiento académico

proactivo. En concordancia con la **Figura 2** en la que se mostraba que la interacción entre los estudiantes no es un factor de mucha importancia para los estudiantes, en este caso el trabajo grupal queda como última opción con 4% del total de los encuestados, tal como muestra la **Tabla 1**.

Tabla 1. Factores didácticos más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Categoría	Frecuencia	F. Relativa	Porcentaje
El profesor utiliza diferentes tipos de evaluación de los contenidos.	18	0.214285714	21%
El profesor da ejemplos sobre los temas vistos.	39	0.464285714	46%
Relación de los contenidos con la vida laboral.	11	0.130952381	13%
Las presentaciones son precisas no tienen exceso de palabras	8	0.095238095	10%
Se realiza trabajo grupal	3	0.035714286	4%
Se invitan a otros docentes o expertos a algunas clases	5	0.05952381	6%
Total	84	1	100%

Específicamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas, el factor que más incide positivamente es el interés y atención por parte del estudiante, en este caso, el alumno asume su responsabilidad como el agente más importante en su proceso formativo y generador de su propio conocimiento, pero esa generación de conocimiento está condicionada entre otros a la capacidad del profesor para transmitir información, este factor es considerado como el segundo más importante en este caso. Muy alejado del segundo lugar, aparece el factor referente a la relación entre estudiante- docente como un factor positivo en este proceso (**Tabla 2**).

En el caso de los estudiantes de las clases de español, igual que en el caso de las clases de matemáticas el factor que más incide positivamente en su desempeño académico es el interés y atención por parte del estudiante con un 39%, seguido de la capacidad del

Tabla 2. Factores que inciden positivamente en el rendimiento académico de estudiantes de matemáticas en el nivel medio.

No.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Los tipos de evaluación de contenidos utilizados	2	2%
2	El interés y atención por parte del estudiante	39	46%
3	La capacidad del profesor para transmitir información de la clase	28	33%
4	El uso efectivo del tiempo en el aula de clases	4	5%
5	La relación estudiante-docente	7	8%
6	El seguimiento de la planificación de clases en tiempo y forma	4	5%
	Total	84	100%

profesor para transmitir información de la clase con un 38%. Con esta pregunta se evaluaron otros factores como; el uso efectivo del tiempo en el aula de clases (7%), la relación estudiante-docente (6%), los tipos de evaluación de los contenidos (6%) y el seguimiento de la planificación de clases en tiempo y forma que en esta encuesta queda en último lugar con un 4% (**Tabla 3**).

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que la relación estudiante-docente debe ser de respeto y amistad, debe haber un trato cordial y de confianza, esto refuerza lo dicho por Vargas³. En este mismo sentido, los encuestados consideran que la característica más importante de un buen docente es su pasión por la profesión.

La mayoría de los estudiantes que recibieron clases de matemáticas en los colegios públicos de Olanchito, se expresan positivamente de sus profesores, para una muestra cito los primeros 5 comentarios que muestra la base de datos:

1. *Excelente persona tanto en lo educativo como en lo personal.*
2. *Un excelente docente muy preparado.*
3. *Para mí fue una buena maestra ya que ella nos explicaba muy bien los ejercicios, nos daba siempre la confianza para preguntar sobre cualquier cosa, siempre tenía una actitud positiva en la clase.*
4. *Muy objetiva, muy entendible.*
5. *Fue excelente maestra qué se mostraba motivada para impartir la clase.*

Igual situación se da con los estudiantes que recibieron clases de español, en los mismos colegios públicos de Olanchito, la percepción de los encuestados hacia sus profesores es positiva, lo cual concuerda con el hecho que los estudiantes consideran que el interés y atención por parte de los estudiantes es el factor que más influye en su rendimiento académico, con lo anterior se puede decir

Tabla 3. Factores que inciden positivamente en el rendimiento académico de estudiantes de español en el nivel medio.

No.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Los tipos de evaluación de contenidos utilizados	5	6%
2	El interés y atención por parte del estudiante	33	39%
3	La capacidad del profesor para transmitir información de la clase	32	38%
4	El uso efectivo del tiempo en el aula de clases	6	7%
5	La relación estudiante-docente	5	6%
6	El seguimiento de la planificación de clases en tiempo y forma	3	4%
	Total	84	100%

que el estudiante está consciente de su papel en el proceso formativo, sabe que es un agente de cambio y que es el responsable directo de la construcción de su conocimiento.

Para finalizar con la encuesta aplicada a estudiantes de último año de educación media, se les lanzó la pregunta relacionada a la Prueba de Aptitud Académica de la UNAH (PAA), específicamente se quería conocer ¿Cuál fue su mayor dificultad en esa prueba? Al respecto la mayoría no estaba de acuerdo con el tiempo que se da para resolver cada ítem de la prueba, sin embargo, hay unos comentarios que reflejan con mayor claridad el problema:

1. *Me dificultó mucho los temas que se suponía que había visto pero que realmente no me los habían enseñado y el poco tiempo que nos daban para resolver la prueba me saturaba la mente el trabajar a la carrera.*
2. *El tiempo, ya que en la parte de español había que leer una lectura y luego realizar dichas preguntas sobre ello y es algo difícil comprender tan rápido por la presión que se tiene con el tiempo.*
3. *La parte de español, ya que había muchas respuestas confusas y quizás uno pensaba que era la correcta pero no lo era por eso teníamos que analizar muy bien.*
4. *El tiempo, al desarrollar la prueba todos utilizamos diferentes formas de resolver los ejercicios unos por deducción y otros por análisis, yo suelo realizar los ejercicios de diferentes maneras para comprobar el resultado, pero el tiempo es una limitante.*
5. *El tiempo, ya que tanto en la lectura no te dará tiempo de comprender muy bien y en matemáticas a probar cada factor que dada en dicha prueba.*

Al analizar los comentarios, respecto a las dificultades en la realización de la PAA-UNAH, nos damos cuenta que al estudiante lo que realmente le afecta es la carencia de alguna competencia como la capacidad de análisis de la información y la comprensión lectora.

Percepción de los profesores de educación media del área de matemáticas y español de Olanchito, Yoro, respecto al rendimiento académico

Para desarrollar este apartado se entrevistaron a 22 profesores de las áreas en cuestión, de los cuales 11 de español y 11 de matemáticas, de los 22 profesores encuestados 5 fueron hombres y 17 mujeres.

Del total de los encuestados, solo 17 dieron información sobre su formación académica, de estos 17 profesores, 3 tienen formación de maestría en áreas de Dirección empresarial, Administración y Finanzas. Todos los profesores tienen como formación básica la Licenciatura en Matemáticas o bien la Licenciatura en Letras y Lenguas. En cuanto a la edad de los encuestados la media es 37 años.

Al consultar a la muestra de profesores, sobre la competencia básica que consideran más importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la capacidad del docente de explicar un tema de distintas formas (45%), es la competencia más relevante para este grupo, coincidiendo con la respuesta de los estudiantes, luego hay dos competencias que ocupan el segundo lugar; la motivación del profesor por la labor docente (18%) y la utilización por parte del profesor de las Tecnologías de la Información y Comunicación (18%) (**Figura 4**).

En relación con las competencias transversales, los profesores contestaron que las más importante en el proceso formativo es el ambiente de la clase con un 45% del total, contrario a los estudiantes que consideran que, de este grupo de competencias, la más importante es el reforzamiento en los temas vistos, misma que ocupa la tercera posición en la respuesta de los docentes. En general para el profesor el buen ambiente en el aula y la disposición de entablar una relación constructiva con el estudiante es lo más importante en el proceso de formación, tal como lo muestra la **Figura 5**.

Un aspecto que también fue consultado a los profesores es el hecho de la asignación de clases a profesores que no son del área

**Figura 4.** Competencias básicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

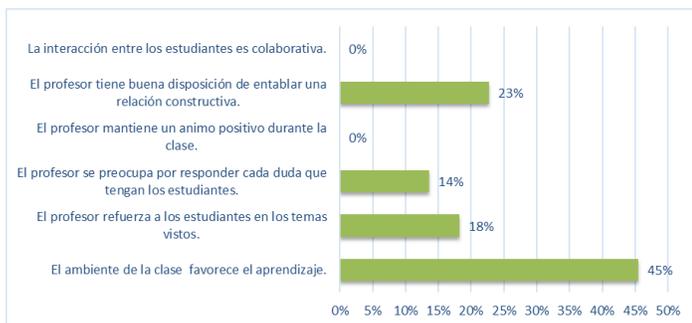


Figura 5. Incidencia de las competencias transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

de estudios, en este sentido 9 de los 22 consultados respondieron que tienen conocimiento de la asignación de clases de español y matemáticas a docentes que no tienen la formación base para impartir estas clases.

La Figura 6, muestra las respuestas de los encuestados, con respecto a los factores relacionados a la planificación de clases. En este sentido para los profesores de español y matemáticas el factor más importante es la distribución adecuada de los temas, luego la comprensión de los objetivos de la asignatura. Según los resultados de esta investigación, tanto la relación entre la clase anterior y la siguiente y la calendarización de las fechas de las evaluaciones y actividades académicas, no tiene relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para los profesores, la utilización de diferentes tipos de evaluaciones de los contenidos (36%) es el factor didáctico más importante, para los estudiantes es más importante que el profesor de ejemplos sobre los temas vistos (46%). En este sentido, el segundo factor más importante desde el punto de vista del profesor es la relación de los contenidos con la vida laboral, pero para los estudiantes este factor queda en la posición número 3 tal como lo muestra la Tabla 4. Tanto para estudiantes como docentes, el trabajo grupal y la invitación a otros docentes o expertos a algunas clases no tienen mayor importancia en este proceso.



Figura 6. Incidencia de los factores relacionados a la planificación de clases en el rendimiento académico

Al analizar otros factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, los profesores encuestados señalan que la relación estudiante-docente y la capacidad del profesor para transmitir información en la clase, son los más importantes (27%), seguido del seguimiento de la planificación de clases en tiempo y forma (18%). Para el 9% de los encuestados, el interés y atención por parte del estudiante, los tipos de evaluación de contenidos utilizados y el uso efectivo del tiempo en el aula de clases son factores menos importantes (Tabla 5).

Para los profesores, la relación estudiante docente debe ser con disposición y colaboración activa a las indicaciones del profesor, debe ser una relación de respetuosa, pero de confianza para aclarar cualquier duda. El docente debe tratar de conectar con el alumno, en un ambiente de colaboración que permita un aprendizaje constructivo. Una relación en la que haya disciplina, pero a su vez el estudiante pueda hablar con el docente sin temor.

La característica principal de un buen docente tiene que ver con la calidad humana, visto como un profesor con aptitud positiva, accesible, puntual y respetuoso. Para la mayoría de los encuestados la mala base de conocimientos en el área de matemáticas por parte

Tabla 4. Factores didácticos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
El profesor utiliza diferentes tipos de evaluación de los contenidos.	8	36%
El profesor da ejemplos sobre los temas vistos.	2	9%
Relación de los contenidos con la vida laboral.	6	27%
Las presentaciones son precisas no tienen exceso de palabras	4	18%
Se realiza trabajo grupal	2	9%
Se invitan a otros docentes o expertos a algunas clases	0	0%
Total	22	100%

Tabla 5. Otros factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
La capacidad del profesor para transmitir información de la clase	6	27%
Los tipos de evaluación de contenidos utilizados	2	9%
El interés y atención por parte del estudiante	2	9%
El seguimiento de la planificación de clases en tiempo y forma	4	18%
La relación estudiante-docente	6	27%
El uso efectivo del tiempo en el aula de clases	2	9%
Total	22	100%

de los estudiantes es la principal causa del bajo rendimiento académico en las clases de matemáticas. En el caso de español, el bajo rendimiento está relacionado con la falta de motivación por el aprendizaje, lo cual incide en el incumplimiento de sus deberes estudiantiles.

Uno de los mayores obstáculos son las constantes interrupciones en las planificaciones, debido a la entrega de constantes informes y actividades extracurriculares solicitados por la Secretaría de Educación. Otro problema es la cantidad de temas que se deben desarrollar y el poco tiempo para lograrlo comprometiendo con ello la calidad del aprendizaje.

La mayoría de los profesores señalan que una vez al año se les convoca a un proceso de capacitación, aunque cabe señalar que un buen porcentaje dicen que nunca se les ha convocado a capacitaciones. La mayor competencia que consideran tener los encuestados es el dominio de la asignatura que imparte. La evaluación sumativa es la más utilizada por los docentes y la estrategia didáctica que más les funciona al momento de desarrollar los contenidos es ejemplar los temas de clase.

CONCLUSIONES

El problema de las competencias docentes en las diferentes áreas tiene que ver en muchos casos, con que los concursos para plazas docentes están politizados y responde más a interés partidarios y de grupo que en beneficio del estudiantado, se recomienda la creación de Comisiones Autónomas de Concurso Departamentales. En otras palabras, se debe buscar que los concursos sean manejados por una comisión académica externa a la Secretaría de Educación y por ende a la Direcciones Departamentales de Educación, esto debido que hasta ahora los concursos han sido seriamente cuestionados, acusando a los mismos como beneficioso para correligionarios de partidos políticos.

Es necesario que el Estado a través de la Secretaría de Educación y de las Direcciones Departamentales de Educación establezcan un plan de inversión en infraestructura educativa que contemple el acondicionamiento de las aulas actuales y construcción de nuevas de acuerdo con la cantidad de estudiantes matriculados por ciclo, de manera que se evite la sobrecarga de trabajo para el docente y al mismo tiempo que se respete el límite de estudiantes por aula. Asimismo, es importante que el acondicionamiento de las aulas incluya la adquisición de dispositivos tecnológicos orientados a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior requiere un proceso de capacitación constante para los profesores involucrados.

Debe realizarse una revisión periódica del Currículo Nacional Básico, dado que el mismo se debe ajustar al contexto en que se está aplicando. En este sentido se recomienda ajustar los temarios con el tiempo del calendario de clases, ya que mucho de los problemas se

debe a que hay demasiados temas por grados y el tiempo no es suficiente para desarrollarlos de manera efectiva. En estos casos, muchas veces se dejan de desarrollar muchos temas que son básicos para el desarrollo académico de los estudiantes en el siguiente grado.

Además, debe plantearse la necesidad de elaborar planes municipales de educación, los cuales deben trascender los periodos de autoridades municipales y de gobierno central, la educación requiere de políticas públicas estatales y municipales que garanticen el seguimiento de los programas y proyectos independiente de quien este a cargo. Estos planes deben contemplar entre otras, una educación diferenciada por región, dado que en muchos municipios hay presencia de grupos étnicos, tal es el caso de Olanchito donde conviven los Tolupanes, uno de los 8 grupos étnicos reconocidos en Honduras.

REFERENCIAS

1. Hurtado MER. El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas del Chacacayo en el 2015 [tesis de Maestría]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
2. Rodríguez MLC. Prácticas violentas: de docentes e impacto en rendimiento académico a población estudiantil de trabajo social (Facultad CC y HH-UES,2016) [tesis de licenciatura]. San Salvador: Universidad de El Salvador.
3. Vargas GMG. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Rev Educ.* 2012; 31(1): 43-63.
4. Honduras SdEd. Informe Nacional de Desempeño Académico. Tegucigalpa: Secretaria de Educación de Honduras.
5. Ramos L, Casas L. Enseñanza y evaluación del Álgebra en Honduras: concepciones y prácticas docentes. *Paradigma Rev Inv Educ.* 24;(38).

CONFLICTOS DE INTERÉS

El autor declaró que no tiene conflictos de intereses.

FINANCIAMIENTO

El autor declaró que no existieron fuentes de financiamiento provenientes de personas físicas o morales para la planeación, desarrollo, redacción y/o publicación del presente trabajo.

PRESENTACIONES PREVIAS

Presentado virtualmente como tesis de posgrado para optar al título de Máster en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos en la Universidad Europea del Atlántico, en noviembre de 2021.